



| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------------|--|--|
|  | Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO | | |  |  |
| | PLANEACIÓN SEMANAL 2019 | | | | |
| Área: | Educación religiosa. | Asignatura: | Religión. | | |
| Periodo: | III | Grado: | Décimo. | | |
| Fecha inicio: | Julio 8 de 2019. | Fecha final: | Septiembre 13 de 2019. | | |
| Docente: | Yuliana Macías Toro. | Intensidad Horaria semanal: | | 1. | |

| |
|---|
| <p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En el Proyecto de vida es necesario tener en cuenta el desarrollo de la autoestima y el talento personal?</p> |
| <p>COMPETENCIAS: Identifica la presencia e incidencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano para relacionarlo con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.</p> |
| <p>ESTANDARES BASICOS: -Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana</p> <p>-Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social.</p> <p>-Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura.</p> |

| Semana Fecha | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|------------------------|---|--|--|-------------------------|--|
| 1 Julio 8 al 12. | De la reflexión al compromiso. Moral. Conclusiones. | Conducta de entrada: a. ¿Qué entiendes por sentido de la vida y sentido de la muerte? b. ¿Actualmente, la sociedad nos enseña a encontrarle sentido a nuestra vida? c. ¿Cómo podemos encontrarle sentido a la muerte desde una cultura de muerte? INGRESAR AL LINK: http://nelvelcor.blogspot.com/p/religion-once.html Leer la reflexión: ¡Dios no patrocina fracasos! Con base en la reflexión realizar unas conclusiones y un mensaje dirigido a ti mismo. | <ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | PRODUCCIÓN ESCRITA. | <p>INTERPRETATIVA: Conoce los aportes de la filosofía, la psicología y la educación en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Analiza el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.</p> |
| 2 Julio 15 al | De la reflexión al | INGRESAR AL LINK: http://nelvelcor.blogspot.com/p/religion-once.html | <ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. | TRABAJO INDIVIDUAL. | <p>ARGUMENTATIVA: Analiza el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| 19. | compromiso. Moral. Conclusiones. | once.html . DIVERSOS SIGNIFICADOS DE LA PALABRA RELIGIÓN. Realizar lectura. DESARROLLAR ACTIVIDAD # 1 1 ¿Qué idea del hecho religioso dan las etimologías de la palabra? 2. ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan a una persona religiosa? 3. Investiga la diferencia entre religiosidad y espiritualidad. | - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | En el cuaderno. | PROPOSITIVA: Dialoga sobre el aporte del mundo empresarial y laboral a la acción educativa y la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo, alta autoestima y mentalidad competente. |
| 3 Julio 22 al 26. | La experiencia religiosa y el sentido de vida. | Observar el video: https://youtu.be/8kRcLO5oor0 https://youtu.be/yKaJh6HgA6I Realizar una reflexión y una ilustración sobre el tema. Proponer a los estudiantes realizar un video como el primero. | - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | VIDEO. | |
| 4 Julio 29 al 2 de agosto. | De la vivencia a la reflexión. | Conocer historias de superación: https://youtu.be/Yc7hdKwOB9M dialogar sobre los casos que conocen los estudiantes sobre historias de vida de superación. COMPROMISO: ENTREVISTAR A ALGUIEN QUE TENGA UNA HISTORIA DE VIDA Y DE SUPERACIÓN. | - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | HISTORIAS DE SUPERACIÓN. | |
| 5 Agosto 5 al 9. | De la reflexión a la religión. | Compartir las historias de vida que los estudiantes prepararon para esta clase. Recoger el trabajo escrito y comenzar la socialización. | - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | TRABAJO ESCRITO. SOCIALIZACIÓN. | |
| 6 Agosto 12 al 16. | De la reflexión a la religión. | Compartir las historias de vida que los estudiantes prepararon para esta clase. REALIZAR CONCLUSIONES EN EL CUADERNO. | - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | SOCIALIZACIÓN. | |
| 7 Agosto 19 al 23. | De la vivencia a la reflexión. | Los estudiantes para esta clase deberán presentar como trabajo final una historia o una reflexión sobre el sentido de vida, a través de un video de máximo 5 minutos. | - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. | TRABAJO FINAL. VIDEO. | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--------------------------|--|
| | | | Cuaderno, lápices, colores. | | |
| 8 Agosto 26 al 30. | De la vivencia a la reflexión. | Los estudiantes para esta clase deberán presentar como trabajo final una historia o una reflexión sobre el sentido de vida, a través de un video de máximo 5 minutos. | - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | TRABAJO FINAL VIDEO. | |
| 9 Septiembre 2 al 6. | El joven como sujeto de deberes y derechos. | INGRESAR AL LINK: https://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-10 Desarrollar la guía 6, momento interpretativo y momento argumentativo. | - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | DESARROLLA COMPETENCIAS. | |
| 10 Septiembre 9 al 13. | El joven como sujeto de deberes y derechos. | INGRESAR AL LINK: https://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-10 Desarrollar la guía 6, momento propositivo. | - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores. | DESARROLLA COMPETENCIAS. | |

OBSERVACIONES:

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

| CRITERIOS EVALUATIVOS |
|--|
| Trabajos de consulta. Sustentaciones. Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres. Desarrollo de competencias texto guía. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. Bitácoras Trabajo en equipo. Participación en clase y respeto por la palabra. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. |

| INFORME PARCIAL | INFORME FINAL | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|
| Actividades de proceso 90 % | Actividades de proceso 90 % | Actitudinal 10 % | |
| Descripción de la actividad y fecha | Descripción de la actividad y fecha | Autoevaluación | Coevaluación |
| | | | |